



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

Утверждаю

Зам. Директора по УМР ГБПОУ

«Северо-Осетинский
медицинский колледж» МЗ РСО-Алания

 Моргоева А.Г.

«06» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК 02.03. «Диагностика и лечение психических заболеваний»

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: повышенный

Владикавказ 2025 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № 10
от «29» мая 2025 г.

Председатель ЦМК

Н.А. Алагова

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности **31.02.01 «Лечебное
дело»**

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета СОМК

Ст. методист по научно-методической
работе ГБПОУ СОМК

А.М. Караева
«04» 06 2025 г.

Разработчик:

ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

Утверждаю

Зам. Директора по УМР ГБПОУ

**«Северо-Осетинский
медицинский колледж» МЗ РСО-Алания**

_____ Моргоева А.Г.

«06» июня 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ 02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МДК 02.03. «Диагностика и лечение психических заболеваний»

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: повышенный

Владикавказ 2025 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель ЦМК

_____ Н.А. Алагова

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности **31.02.01 «Лечебное
дело»**

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета СОМК

Ст. методист по научно-методической
работе ГБПОУ СОМК

_____ А.М. Караева

« ____ » _____ 2025 г.

Разработчик:

ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности при нервных болезнях

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики ПМ.02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности при психических болезнях является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Лечебное дело» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в диагностических мероприятиях и транспортировке в отношении душевнобольных
2. Оказывать профилактическую, консультативную и медико-социальную помощь пациентам психиатрического профиля
3. Проводить диагностику психических расстройств на догоспитальном этапе
4. Участвовать в организации госпитализации и транспортировке в профильные отделения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном обучении и профессиональной подготовке работников здравоохранения при наличии профессионального образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Задачи учебной практики:

1. Выработать умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности, эффективное общение с пациентами и его окружением с учетом соблюдения принципов профессиональной этики
2. Формировать умение и опыт практической работы по проведению субъективного и объективного обследования пациентов психиатрического профиля
3. Формировать умение и опыт по выделению основных синдромов, их обоснование
4. Формировать умение и опыт постановки предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний и проведение дифференциальной диагностики
5. Выбатывать умение и опыт практической работы по подготовке пациентов к дополнительным методам диагностики
6. Формировать умение и опыт интерпретации результатов дополнительных методов обследования
7. Выработать умение и практический опыт оформления медицинской документации
8. Воспитывать понимание значимости своей будущей профессии.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной нагрузка учебной дисциплины - 47 часов.

Обязательная нагрузка учебной дисциплины – 36 часов, в т.ч.:

- теоретические занятия– 12 часов;
- практические занятия – 24 часа.

Самостоятельная работа обучающегося – 11 часов.

Промежуточная аттестация – «зачет».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Лечебно-диагностическая деятельность в психиатрии»**, в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
--------	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
ОК 1-14 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7.	Диагностика и лечение психических болезней	47	12	24	11

3.2. Тематический план и содержание обучения по учебным дисциплинам ПМ 02. МДК 02.03.

Теоретический курс (лекции) 4 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	
1	2	
Раздел 1. Методы клинического исследования и лечения в психиатрии		
Тема 1.1. Структура психиатрической службы.	1.	Содержание. Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Классификация и причины психических расстройств
Тема 1.2. Классификация и причины психических расстройств Методы клинического исследования и лечения в психиатрии.	2.	Содержание. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.
Раздел 2. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.		
Тема 2.1. Шизофрения	3.	Содержание. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика и методы лечения.

Тема 2.2. Биполярное расстройство	4.	Содержание. Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие) фазы, светлую промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная) интеллектуальная, двигательная . заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничижения) Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе. Методы лечения
Раздел 3. Психические расстройства позднего возраста.		
Тема 3.1. Инволюционные психозы.	5.	Содержание. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника, лечение.
Раздел 4. Пограничные психические расстройства.		
Тема 4.1. Психогенные расстройства.	6.	Содержание. Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника. Диагностика.Лечение.
Тема 4.2. Неврозы	7.	Содержание . Неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение .
Тема 4.3. Психосоматические расстройства.	8.	Содержание. Этиология. Клинические проявления психопатии, проявление и методы лечения
Раздел 5. Основы наркологии. Алкоголизм.		

Тема 5.1. Алкогольное опьянение	9.	Содержание. Определение. Этиология. Распространенность. Диагностика алкогольного опьянения: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения.	
Тема 5.2. Алкоголизм. Абстинентный синдром	10	Содержание. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю. Псевдозапой, истинные запои. Методы лечения.	
Тема 5.3. Алкогольные психозы	11.	Содержание. Делирий. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме. Правила госпитализации и лечения	
Раздел 6. Наркомании. Токсикомании			2
Тема 6.1. Наркозависимость. Типы наркотических веществ	12	Содержание. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях.	
Тема 6.2. Токсикомании.	13	Содержание. Клиника. Диагностика. Последствия. Лечение	
Тема 6.3. Табакокурение	14	Содержание. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию.	
		ИТОГО:	12

Практический курс (лекции) 4 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Тема №1: Организация психиатрической службы. Основные симптомы и синдромы в психиатрии.	1.	Практические занятия в психиатрическом стационаре. Знакомство с организацией работы психиатрического отделения. Демонстрация больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными расстройствами Знакомство с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного). Методы обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Особенности истории болезни в психиатрии. Студенты изучают клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Студенты знакомятся с методами диагностики психических расстройств.	6	2
Тема №2: Шизофрения. Биполярное расстройство.		Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного) Диагностика и лечение депрессивной фазы: эмоциональная) интеллектуальная, двигательная . заторможенность. Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение .	6	2

		Клиника депрессивной фазы: эмоциональная) интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничужения) Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе.		
Тема №3: Пограничные психические расстройства.	2	Практическое занятие в отделении неврозов. Демонстрация пациентов с различными видами психогенных расстройств, психосоматическими расстройствами. Разбор клиники заболеваний. Знакомство с особенностями общения с пациентами. Методы диагностики. Студенты осуществляют курацию и оценивают состояние пациентов с пограничными психическими расстройствами, выявляют причины возникновения заболевания, определяют характер психических травм, вызвавших заболевание. Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.	6	2
Тема №4: Наркология и токсикология.	3.	Практическое занятие в наркологическом отделении. Организация наркологической службы. Демонстрация пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Оценка состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучает общению с пациентами. Выявление скрытого употребления наркотиков. Студенты изучают основные клинические проявления и лечения алкоголизма и алкогольных психозов, наркоманий и токсикоманий. Изучают диагностику алкогольного опьянения. Решение ситуационных задач	6	2
ИТОГО:			24 часа	

Самостоятельная работа при изучении профессиональной дисциплины ПМ 02. МДК 02.03. «Диагностика и лечение психических болезней»	
1. Работа с конспектом лекций. 2. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов в клинике психических болезней с интерпретацией полученных результатов 3. Заполнение рабочей тетради. 4. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах в соответствии с протоколами. 5. Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по темам занятий. 6. Выполнение фрагмента истории болезни, заполнение отчетных документов установленного образца. 7. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий. 8. Написание терминологических диктантов. 9. Решение тестовых заданий и ситуационных задач. 10. Составление алгоритма диагностики заболеваний к клинике психических болезней. 11. Составление таблиц дифференциальной диагностики. 12. Составление тематического глоссария	
ИТОГО:	11 часов

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Источники:

1. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни : учеб.пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2022. – 478 с. : ил. – (Медицина).
2. Бородулин Б.Е. Психиатрия: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Б.Е. Бородулин, Е.А.Бородулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 240 с.
3. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. – 288 с.
4. Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни с курсом наркологии: учеб.пособие для студ. мед.колледжей и училищ / под общ. ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. –510 с.
5. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.:Академия, 2021(Серия СПО).

Интернет ресурсы:

- 1.Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

(<http://www.mednet.ru>)

6. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

7. Справочная правовая система «Гарант».

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессиональной дисциплины должно освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика, ПМ 04. (06.) «Выполнение работ по уходу за больным» и раздела 1. «Здоровый человек и его окружение» ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий».

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1-22 ПМ.01 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- учебная и производственная практики - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место – отделение стационара, поликлиники, диспансера;
- компьютер;
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское образование. Руководители практики: специалисты лечебного дела (квалификация -фельдшер).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПМ 02 МДК 02.03. «ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ» (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках. Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала
ПК 2:2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ. Текущая аттестация. Зачёт у постели пациента. ГИА
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема	Собеседование. Составление памятки. Тестовый контроль.

	медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств	Решения проблемных ситуационных задач. Демонстрация навыков на зачёте, ИГА
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	Контроль качества памяток. Контроль ведения листов динамического наблюдения. Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	Отзыв пациента и окружающих
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Отзыв пациента и окружающих. Демонстрация навыков на занятиях, ГИА
Дифференцированные зачеты по МДК		

Формы и методы контроля, оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр. Кейс-стадий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по осуществлению лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

Оценка «5» («отлично») выставляется студенту, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, приобретшему навыки самостоятельной внеаудиторной работы со специальной литературой по предмету, приемы самообучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, обнаружившему должное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, показавшему прочные знания по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание обязательного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми навыками для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических навыков. Как правило, оценка «2» («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.